

Ce qu'il faut faire et ne pas faire pour stimuler le langage oral chez les jeunes enfants

Faire	Ne pas faire
✓ Se placer à la hauteur de l'enfant, face à face	✗ Parler à un enfant de l'autre côté de la pièce
✓ Faire des pauses, s'immobiliser fréquemment pendant les activités langagières et attendre que l'enfant fasse un commentaire ou pose une question	✗ Parler en continu ✗ S'arrêter de parler, mais se concentrer sur autre chose
✓ Suivre l'enfant et répondre à ses tentatives de communication en faisant des commentaires	✗ Réorienter la conversation vers d'autres centres d'intérêt que ceux de l'enfant
✓ Laissez à l'enfant le temps de formuler ses demandes	✗ Anticipez la demande de l'enfant ou finir son énoncé
✓ Maintenir la conversation pendant au moins 4 tours (2 par personne)	✗ Passer à un autre enfant après seulement un échange conversationnel
✓ Encourager les enfants à communiquer entre eux	✗ Décourager les enfants de communiquer entre eux
✓ Poser des questions plus ouvertes	✗ Poser beaucoup de questions de type oui/non ou des questions « test »
✓ Parler plus lentement, mais naturellement	✗ Parler rapidement sans faire de pause ou trop articuler
✓ Modéliser, puis faire une pause et s'immobiliser pour permettre à l'enfant de répéter spontanément ce que vous avez dit	✗ Demander à l'enfant de répéter votre modèle
✓ Proposer un choix ou demander des éclaircissements lorsque vous ne comprenez pas	✗ Faire semblant d'avoir compris
✓ Utiliser un langage proche du niveau langagier de l'enfant	✗ Utiliser un langage non grammatical ou "télégraphique", c'est-à-dire un langage qui omet des petits mots comme "est", "et" ou des temps de verbe
✓ Réparer et répéter l'énoncé de l'enfant en soulignant la correction avec votre intonation	✗ Fournir une rétroaction négative lorsque l'enfant fait une erreur
✓ Évaluer la réponse de l'enfant et la développer en ajoutant 1 ou 2 mots	✗ Évaluer simplement la réponse de l'enfant, par exemple "Oui" ou "C'est vrai"
✓ Créer des opportunités pour que les enfants entendent de nouveaux mots de vocabulaire plusieurs fois dans des contextes variés	✗ Passer trop rapidement à de nouveaux thèmes et à de nouveaux mots
✓ Lire un livre de façon interactive ou dialogique	✗ Lire le livre pendant que les enfants écoutent silencieusement tout au long de la lecture
✓ Comparer et opposer des mots et des expressions de différentes langues – célébrer les langues et les cultures	✗ Empêcher les élèves de parler une autre langue