

Énoncé de position d'OAC sur le rôle des audiologistes dans les troubles du spectre de l'autisme

L'énoncé de position

C'est la position adoptée par Orthophonie et Audiologie Canada (OAC) que les audiologistes jouent un rôle essentiel en troubles du spectre de l'autisme (TSA). Une évaluation audiolinguistique complète est une étape fondamentale et nécessaire afin d'aller de l'avant avec un diagnostic et une intervention efficaces pour ces troubles complexes.

La justification

Les TSA sont une déficience développementale qui peut causer d'importants défis d'interactions sociales, de communication et de comportement (Centers for Disease Control and Prevention, n.d.). Certains indicateurs de TSA peuvent être semblables à ceux des troubles auditifs tels que la perte auditive et le trouble du traitement auditif. Ces indicateurs peuvent inclure le retard de langage ou la parole atypique, les déficits de la communication sociale et de l'intervention sociale ainsi que les difficultés de concentration et l'inattention (Whitelaw, 2003). L'évaluation des TSA doit comprendre une évaluation audiolinguistique complète pour faciliter un bon diagnostic et/ou un diagnostic différentiel, puisqu'il est possible qu'une personne ait à la fois les TSA et une déficience auditive (Easterbrooks et Handley, 2005; Szymanski et Brice, 2008). Les données probantes ont montré que les pratiques exemplaires en TSA sont concertées, adaptées aux besoins de la personne et éclairées par des principes de développement et de comportement (National Research Council, 2011; National Standards Project, 2009, 2015; Ospina *et al.*, 2008; Parsons *et al.*, 2017; Rubin, 2017; Schreibman *et al.*, 2015; Wong *et al.*, 2014; Zwaigenbaum *et al.*, 2015). Le présent énoncé de position vise à faire connaître le rôle important des audiologistes en TSA.

Le rôle des audiologistes en troubles du spectre de l'autisme

Les audiologistes sont les professionnels de la santé auditive qui identifient, diagnostiquent et traitent les personnes ayant une perte auditive périphérique ou centrale, des acouphènes, une hyperacousie, une misophonie, des troubles vestibulaires et de l'équilibre, des troubles du traitement auditif et d'autres troubles auditifs au cours de leur vie. Le rôle des audiologistes est vital chaque fois qu'on soupçonne l'existence de TSA.

Certaines personnes ayant des TSA peuvent montrer des comportements qui compliquent la tâche d'effectuer une évaluation audiolinguistique (p. ex., une hypersensibilité aux sons) (Lane *et al.*, 2010). Par conséquent, les audiologistes doivent parfois modifier leurs stratégies afin d'obtenir des résultats de tests valides. Des mesures d'évaluation objectives doivent être utilisées pour confirmer les tests comportementaux, au besoin, afin d'assurer l'exactitude des résultats des tests audiolinguistiques. Traiter la fonction auditive contribuera à la réussite des autres évaluations et interventions interprofessionnelles, qui visent à améliorer les résultats et la qualité de vie chez les personnes ayant des TSA.

Bibliographie

- American Speech-Language-Hearing Association. (n.d.). *Autism*. Repéré à <http://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589935303§ion=Overview>
- American Speech-Language-Hearing Association (n.d.). *Autism assessment*. Repéré à <http://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589935303§ion=Assessment>
- Beers, A. N., McBoyle, M., Kakande, E., Dar Santos, R.C., Kozak, F.K. (2014). Autism and peripheral hearing loss: A systematic review. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 78(1), 96-101.
- Centers for Disease Control and Prevention. (n.d.). *Autism spectrum disorder*. Repéré à <https://www.cdc.gov/ncbddd/autism/index.html>
- Easterbrooks, S. R., & Handley, C. M. (2005). Behaviour change in a student with a dual diagnosis of deafness and pervasive development disorder: A case study. *American Annals of the Deaf*, 150(5), 401-407.
- Lane, A.E., Young, R. L., Baker, A. E., & Angley, M. T. (2010). Sensory processing subtypes in autism: Association with adaptive behavior. *Journal of autism and developmental disorders*, 40(1), 112-122.
- National Research Council. (2001). *Educating children with autism. Committee on Educational Interventions for Children with Autism*. Committee on Educational Interventions for Children with Autism. Catherine Lord and James P. McGee, eds. Division of Behavioral and Social Sciences and Education. Washington, DC: National Academy Press.
- Ospina, M. B., Krebs Seida, J., Clark, B., Karkhanah, M., Hartling, L., Tjosvold, L., ... Smith, V. (2008). Behavioural and developmental interventions for autism spectrum disorder: A clinical systematic review. *PLoS ONE*, 3(11): e3755. Repéré à <http://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0003755>
- Parsons, L., Cordier, R., Munro, N., Joosten, A., & Speyer, R. (2017). A systematic review of pragmatic language interventions for children with autism spectrum disorder. *PLoS ONE*, 12(4): e0172242. Repéré à <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0172242>
- Rubin, E. (2017, June). Use developmental stages to guide treatment in ASD. *The ASHA Leader*, 22, 40-41. Repéré à <http://leader.pubs.asha.org/article.aspx?articleid=2630559>
- Schreibman, L., Dawson, G., Stahmer, A. C., Landa, R., Rogers, S. J., McGee, G. G., ... Halladay, A. (2015). Naturalistic developmental behavioral interventions: Empirically validated treatments for autism

spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(8), 2411-2428. Repéré à <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4513196/>

Szymanski, C., & Brice, P. J. (2008). When autism and deafness coexist in children: What we know now. *Odyssey: New Directions in Deaf Education*, 9(1), 10-15.

Whitelaw, G.M. (2003). FM candidacy issues and the 'alphabet soup'. In D. Fabry & C. DeConde Johnson (Eds.), *ACCESS: Achieving Clear Communication Employing Sound Solutions, Proceedings of the first international Phonak conference* (pp.101-119). Phonak AG: Cambrian Printers Ltd.

Wong, C., Odom, S. L., Hume, K., Cox, A. W., Fettig, A., Kucharczyk, S., Brock, M. E., ... Schultz, T. R. (2014). Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism spectrum disorder. Chapel Hill: The University of North Carolina, Frank Porter Graham Child Development Institute, Autism Evidence-Based Practice Review Group. Repéré à <http://autismpdc.fpg.unc.edu/sites/autismpdc.fpg.unc.edu/files/2014-EBP-Report.pdf>

Worley, J.A., Matson, J. L., & Kozolowski, A. M. (2011). The effects of hearing impairment on symptoms of autism in toddlers. *Developmental Neurorehabilitation*, 14(3), 171 - 176.

Zwaigenbaum, I., Bauman, M. L., Choueiri, R., Kasari, C., Carter, A., Granpeesheh, D., ... Natowicz, M. R. (2015). Early intervention for children with autism spectrum disorder under 3 years of age: Recommendations for practice and research. *Pediatrics*, 136(1), S60-81.

janvier 2018