

## Prévention à coeur

Ce dépliant offre des indications simples concernant les habiletés de communication clés qui sont normalement acquises avant un certain âge.

Si les caractéristiques suivantes décrivent votre enfant, il pourrait être à risque d'avoir un trouble de la communication.

- faible poids à la naissance
- naissance prématurée (moins de 37 semaines)
- anoxie à la naissance
- histoire familiale de problèmes de la parole, du langage ou de l'apprentissage
- histoire familiale d'une perte auditive congénitale ou progressive
- consommation de drogue/d'alcool pendant la grossesse
- histoire d'otites répétées ou chroniques
- l'enfant parle fort ou demande souvent qu'on répète

Si n'importe quelle de ces caractéristiques s'applique à votre enfant, consultez tout de suite une orthophoniste ou audiologiste, car l'intervention précoce est cruciale. Vous pouvez trouver des professionnels en santé de la communication près de chez vous à [www.santecommunication.ca](http://www.santecommunication.ca).

La communication se développe avec le temps, et chaque enfant apprend à son propre rythme. Le tableau de croissance dans ce dépliant décrit l'âge auquel la majorité des enfants atteignent ces jalons du développement de la parole, du langage et de l'audition. Si un enfant n'a pas acquis un des jalons à l'âge indiqué, il n'a pas nécessairement un problème. Toutefois, si vous répondez « non » à la majorité des jalons dans la liste à l'âge de votre enfant ou à un âge inférieur, vous devriez consulter une orthophoniste ou audiologiste.

## Orthophonistes et audiologistes

Les enfants sont à risque de développer des problèmes sociaux, émotionnels, de comportement et/ou d'apprentissage si les problèmes de langage, de parole et d'audition ne sont pas décelés tôt. L'intervention précoce est essentielle pour les enfants ayant des difficultés de communication. Les orthophonistes et les audiologistes participent à la prévention, à l'identification et au traitement des troubles de la parole, du langage et de l'audition d'un enfant, en partenariat avec les parents, les médecins, les enseignants et les prestataires de soins de santé, car les problèmes de communication touchent la famille en entier.

### À propos d'OAC

Orthophonie et Audiologie Canada (OAC) est une organisation axée sur la membriété qui appuie, promeut et élève les professions de nos membres et associés. Nous sommes le seul regroupement national qui s'emploie passionnément à appuyer et à représenter les orthophonistes, les audiologistes et les aides en santé de la communication, inclusivement. Grâce à cet appui, nous défendons les besoins des personnes ayant des troubles de la communication.



© 2016 OAC

C'est Orthophonie et Audiologie Canada qui détient le droit d'auteur. Il n'est pas nécessaire d'obtenir d'autorisation pour reproduire ou réimprimer ce document à des fins éducatives, mais il faut mentionner la source comme il se doit. Si le matériel est utilisé exactement tel quel, prière d'ajouter le texte suivant : « Source : Orthophonie et Audiologie Canada, [www.oac-sac.ca](http://www.oac-sac.ca). » Si le matériel est utilisé en partie ou que sa présentation originale est modifiée, prière d'ajouter le texte suivant : « Adapté d'Orthophonie et Audiologie Canada, année, nom de la publication, titre de l'article, [www.oac-sac.ca](http://www.oac-sac.ca). »

# Jalons du développement de la parole, du langage et de l'audition

## Prévenir, protéger, agir



Orthophonie et  
Audiologie Canada  
*La communication à coeur*

[www.oac-sac.ca](http://www.oac-sac.ca)

**Trouvez un professionnel près de chez vous.**

[www.santecommunication.ca](http://www.santecommunication.ca)

## De la naissance à 3 mois:

### Est-ce que l'enfant :

- |   | OUI                      | NON                      |
|---|--------------------------|--------------------------|
| • gazouille?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • pleure de façon différente pour des besoins différents? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • vous sourit?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • sursaute en entendant des bruits forts?                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • est apaisé ou calmé par une voix familière?             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## De 4 à 6 mois:

### Est-ce que l'enfant :

- |  | OUI                      | NON                      |
|--|--------------------------|--------------------------|
| • babille et diversifie son babillage?                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • produit des sons en réponse à ceux de l'adulte?      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • aime les jeux de cache-cache?                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • tourne les yeux vers une source de son?              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • réagit à la musique ou aux jouets qui font du bruit? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## De 7 à 12 mois:

### Est-ce que l'enfant :

- |   | OUI                      | NON                      |
|---|--------------------------|--------------------------|
| • salue avec la main?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • réagit à son nom?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • vous fait savoir ce qu'il veut en employant une combinaison de sons et gestes comme montrer du doigt? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • commence à suivre des instructions simples (p. ex. où est ton nez)?                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • localise correctement les sons en tournant la tête vers le son?                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • écoute quand on lui parle?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## De 12 à 18 mois:

### Est-ce que l'enfant :

- |   | OUI                      | NON                      |
|---|--------------------------|--------------------------|
| • utilise des mots communs et fait de petites phrases?                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • aime qu'on lui lise des histoires?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • peut désigner les parties de son corps ou les images d'un livre lorsqu'on le lui demande? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • vous regarde en face quand il vous parle?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## De 18 à 24 mois:

### Est-ce que l'enfant :

- |   | OUI                      | NON                      |
|---|--------------------------|--------------------------|
| • comprend plus de mots qu'il ne peut en dire?    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • dit deux mots ensemble?                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • pose des questions simples (p.ex. c'est quoi)?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • prend son tour de parole dans une conversation? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## De 2 à 3 ans:

### Est-ce que l'enfant :

- |  | OUI                      | NON                      |
|--|--------------------------|--------------------------|
| • fait des phrases de trois mots ou plus la plupart du temps?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • comprend des concepts différents (p.ex. dans-sur; en haut-en bas)?                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • peut suivre des consignes verbales en deux parties (p.ex. va chercher le livre et mets-le sur la table)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • répond à des questions simples (p.ex. où est l'auto)?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • participe à des conversations brèves?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## De 3 à 4 ans:

### Est-ce que l'enfant :

- |  | OUI                      | NON                      |
|--|--------------------------|--------------------------|
| • raconte des histoires brèves ou parle de ses activités quotidiennes? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • s'exprime en phrases avec une grammaire semblable à l'adulte?        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • s'exprime généralement avec clarté pour qu'on puisse le comprendre?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • vous entend lorsque vous l'appellez d'une autre pièce?               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • écoute la télévision au même volume que les autres?                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • répond à des questions variées?                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## De 4 à 5 ans:

### Est-ce que l'enfant :

- |  | OUI                      | NON                      |
|--|--------------------------|--------------------------|
| • prononce la plupart des sons du langage correctement?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • participe à la conversation et la comprend même en présence de bruit de fond?                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • reconnaît les enseignes courantes (p.ex. le panneau d'arrêt)?                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • fait des rimes?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • entend et comprend la plupart de ce qui se dit à la maison et à l'école?                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • écoute et répète une histoire, et pose des questions et répond aux questions sur l'histoire? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |